

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной программы

Проректор по научной работе

Хутиева Л.С.

Цурова Л.А.

« 26 » февраля 2025 г.

« _____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская психология»

Специальность
31.08.42 Неврология

Форма обучения
очная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 103.

Разработчики программы:

1. Хутиева Л.С. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии

Программа одобрена на заседании кафедры факультетской терапии

Протокол № 10 от «10» февраля 2025 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией медицинского факультета

Протокол № 5 от «26» февраля 2025 года.

Содержание

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечь компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.....	4
4. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
6. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины по разделам (темам).....	7
8. Фонд оценочных средств.....	9
8.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	9
8.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации.....	9
8.3. Примерные тестовые задания.....	10
8.4. Примерные практико-ориентированные задания.....	14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины (модуля):

- формирование универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- получение целостного представления о медицинской психологии как об одной из отраслей психологической науки;
- освоение теоретических и методологических базовых знаний;
- ознакомление со структурой современной медицинской психологии, ее основными разделами и категориями, решаемыми в её рамках теоретическими, эмпирическими задачами.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о прикладном и междисциплинарном характере
- медицинской психологии, ее вкладе в теорию и практику медицины и здравоохранения.
- Ознакомление с основными разделами медицинской психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни).
- Ознакомление с основными направлениями деятельности медицинского психолога.
- Ознакомление с основными методами медицинской психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов при исследовании пациента.
- Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при психических и соматических заболеваниях, пограничных расстройствах личности и поведенческих нарушениях.
- Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства при работе с различными контингентами пациентов и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Дисциплина «Медицинская психология» направлена на формирование у ординаторов следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Обучающийся должен знать:

- специфику системного подхода к решению сложных ситуаций;
- свои личностные особенности, способности и потенциальные возможности;
- специфику медицины как профессиональной отрасли;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- принципы работы современных информационных технологий.

Обучающийся должен уметь:

- решать научно-исследовательские задачи профессионального характера;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;
- определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности;
- в своей практической деятельности придерживаться норм морали и этики;
- применять современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками реализации этических и деонтологических принципов в своей профессиональной деятельности;
- навыками решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий;
- навыками выработки стратегий поведения в проблемных ситуациях;
- навыками представления результатов исследований в форме публикаций и докладов на научных конференциях;
- навыками самообразования и реализации приобретаемых знаний и умений в своей практической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Аудиторная работа	-	-	44	-	44
Лекции	-	-	6	-	6
Практические занятия	-	-	38	-	38
Самостоятельная работа	-	-	28	-	28

Форма итоговой аттестации	-	-	зачет	-	зачет
Всего (часов / з.е.)	-	-	72 / 2	-	72 / 2

6. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Лекция 1. Медицинская психология как наука.		1		3
Лекция 2. Методологические проблемы медицинской психологии.		1		3
Лекция 3. Понятие нормы в медицинской психологии.		1		2
Лекция 4. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.		1		2
Лекция 5. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.		1		2
Лекция 6. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения.		1		2
Лекция 7. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств.		0		2
Лекция 8. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.		0		2
Лекция 9. Этические принципы деятельности медицинского психолога.		0	0	2
Практическое занятие 1. Основные направления медицинской психологии.		0	5	1

Практическое занятие 2. Методы медицинской психологии.		0	5	1
Практическое занятие 3. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.		0	5	1
Практическое занятие 4. Основные типы психических расстройств.		0	5	1
Практическое занятие 5. Профилактика нарушений личности и поведения.		0	5	1
Практическое занятие 6. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов.		0	5	1
Практическое занятие 7. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.		0	4	1
Практическое занятие 8. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса		0	4	1
Общий объем	72	6	38	28

7. Содержание дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Медицинская психология как наука. Предмет и объект медицинской психологии. Основные определения медицинской психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи медицинской психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад медицинской психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления медицинской психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Краткая история развития медицинской психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды.

Тема 2. Методологические проблемы медицинской психологии. Методы медицинской психологии. Соотношение экспериментальнопсихологического и клиничко-

психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов медицинской психологии. Проблема соотношения развития и распада в медицинской психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.

Тема 3. Понятие нормы в медицинской психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.

Тема 4. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в медицинской психологии.

Тема 5. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.

Тема 6. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения.

Тема 7. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности.

Тема 8. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-

бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе медицинской психологии. Психология здоровья.

Тема 9. Этические принципы деятельности медицинского психолога. Основные этические модели, действующие в медицине: модель Гиппократа («не навреди»); модель Парацельса («твори добро»); деонтологическая модель («соблюдай долг»); биоэтика («уважай права и достоинство личности»). Проблема универсальной или специфичной (врачебная, психологическая, профессиональная и т.д.) этики. Законы, этические кодексы, этические рекомендации в работе медицинского психолога. Представления об этических нормах в разных направлениях психологии. Решения в сложных этических ситуациях (конфликт интересов, конфликт этических принципов). Развитие этической рефлексии.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

Промежуточный контроль знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме и билет, включающий 2 контрольных вопроса и задачу.

По прохождению итоговой аттестации по дисциплине выставляется отметка о сдаче зачёта:

«зачтено» - клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

«не зачтено» - не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

8.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации по дисциплине оцениваются следующие аспекты ответов с присвоением условных баллов по каждому из них.

Полнота и точность ответа

- Полное и правильное освещение всех аспектов вопроса.
- Соответствие ответа требованиям учебной программы.

Логичность и последовательность изложения

- Логическая структура ответа.
- Последовательность представления информации.

Умение анализировать и интерпретировать информацию

- Способность делать обоснованные выводы.
- Умение применять теоретические знания на практике.

Ясность и четкость изложения

- Понятность и доступность языка.
- Грамотность и стиль изложения.

Аргументация и обоснованность

- Наличие и правильность использования аргументов.
- Обоснованность приведённых примеров и утверждений.

Критерий оценивания	Минимальный балл	Максимальный балл
Полнота и точность ответа	24	40
Логичность и последовательность изложения	12	20
Умение анализировать и интерпретировать информацию	12	20
Ясность и четкость изложения	6	10
Аргументация и обоснованность	6	10
Итого балл по зачету	60	100

Для получения отметки «зачтено» обучающемуся необходимо набрать минимум 60 баллов от максимального возможного количества баллов – 100. При этом баллы присваиваются условно в ведомость вносится только итоговая отметка о зачете («зачтено» или «не зачтено»).

8.3. Примерные тестовые задания

- Основные определения медицинской психологии включают:
 - а) изучение личностных особенностей пациентов
 - б) исследование психических расстройств в медицинском контексте
 - в) изучение социальных факторов, влияющих на здоровье
 - г) все перечисленноеВерный ответ: б) исследование психических расстройств в медицинском контексте
- Вклад медицинской психологии в теоретические проблемы психологии заключается в:
 - а) разработке методов диагностики и лечения психических расстройств
 - б) расширении понимания психических процессов в медицинском контексте
 - в) разработке социальных программ для улучшения здоровья
 - г) все перечисленноеВерный ответ: б) расширении понимания психических процессов в медицинском контексте
- Основные направления медицинской психологии включают:
 - а) нейропсихология, патопсихология, психотерапия
 - б) психологическая коррекция, психосоматика, психология аномального развития

- в) психологическая реабилитация, восстановительное обучение, психология телесности
 - г) все перечисленное
- Верный ответ: г) все перечисленное

4. История медицинской психологии в России и за рубежом включает:

- а) развитие только отечественной теории
 - б) интеграцию международного опыта и отечественных достижений
 - в) только современные подходы и методики
 - г) исключительно историю медицинской психологии в зарубежных странах
- Верный ответ: б) интеграцию международного опыта и отечественных достижений

5. В разные культурно-исторические периоды психические отклонения объяснялись:

- а) только медицинскими причинами
 - б) социальными и культурными факторами
 - в) исключительно религиозными убеждениями
 - г) все перечисленное
- Верный ответ: г) все перечисленное

6. Классификация методов медицинской психологии включает:

- а) экспериментально-психологические и клинико-психологические методы
 - б) только качественные методы
 - в) только количественные методы
 - г) только терапевтические методы
- Верный ответ: а) экспериментально-психологические и клинико-психологические методы

7. Внутренняя картина болезни (ВКБ) характеризуется:

- а) субъективными восприятиями болезни пациентом
 - б) исключительно объективными данными обследования
 - в) только социальными аспектами болезни
 - г) только медицинскими показателями
- Верный ответ: а) субъективными восприятиями болезни пациентом

8. Аллопластическая картина болезни предполагает:

- а) изменение внутреннего восприятия пациента
 - б) изменение внешнего восприятия болезни
 - в) только изменения в физиологическом состоянии пациента
 - г) исключительно эмоциональные реакции пациента
- Верный ответ: б) изменение внешнего восприятия болезни

9. Проблема соотношения развития и распада в медицинской психологии рассматривает:

- а) только процессы развития
 - б) только процессы распада
 - в) негативное развитие как часть общего развития
 - г) влияние компенсации на развитие и распад
- Верный ответ: г) влияние компенсации на развитие и распад

10. Сензитивная аутопластическая картина болезни относится к:

- а) изменениям в восприятии болезни пациентом

- б) изменениям в интеллектуальной деятельности пациента
- в) только изменениям в социальном поведении пациента
- г) изменениям в физиологических функциях пациента

Верный ответ: а) изменениям в восприятии болезни пациентом

11. Норма в медицинской психологии рассматривается как:

- а) уникальное явление для каждого пациента
- б) устойчивый феномен, зависящий от социокультурного контекста
- в) исключительно статистическое понятие
- г) идеальный стандарт для всех людей

Верный ответ: б) устойчивый феномен, зависящий от социокультурного контекста

12. Границы между нормой и патологией могут включать:

- а) только четко обозначенные психические расстройства
- б) пограничные и транзиторные расстройства
- в) только социальные и культурные отклонения
- г) только биологические и физиологические отклонения

Верный ответ: б) пограничные и транзиторные расстройства

13. Релятивистские представления о норме предполагают:

- а) единственное универсальное понимание нормы
- б) зависимость нормы от социокультурных и исторических контекстов
- в) исключительно медицинские критерии нормы
- г) только психологические аспекты нормы

Верный ответ: б) зависимость нормы от социокультурных и исторических контекстов

14. Адаптационные концепции нормы предполагают:

- а) абсолютные критерии здоровья
- б) способность индивида адаптироваться к условиям окружающей среды
- в) только медицинские нормы
- г) идеал нормального развития

Верный ответ: б) способность индивида адаптироваться к условиям окружающей среды

15. Норма как идеал включает:

- а) стандартное развитие без отклонений
- б) усредненные показатели здоровья и развития
- в) единственное правильное поведение
- г) все перечисленное

Верный ответ: а) стандартное развитие без отклонений

16. Медико-биологическая модель психических расстройств фокусируется на:

- а) только социальных факторах
- б) исключительно биологических причинах
- в) сочетании биологических, психологических и социальных факторов
- г) только медицинских аспектах

Верный ответ: б) исключительно биологических причинах

17. Психосоциальная модель включает:

- а) только биологические аспекты
- б) только социальные и психологические факторы
- в) только индивидуальные особенности пациента
- г) сочетание биологических, социальных и психологических факторов

Верный ответ: б) только социальные и психологические факторы

18. Биопсихосоциальная модель расстройств включает:

- а) только медицинские и социальные аспекты
- б) только психологические аспекты
- в) биологические, психологические и социальные аспекты
- г) только социальные и культурные аспекты

Верный ответ: в) биологические, психологические и социальные аспекты

19. Развитие болезни учитывает:

- а) только предрасположительные факторы
- б) только запускающие факторы
- в) поддерживающие и хронифицирующие факторы
- г) сочетание всех перечисленных факторов

Верный ответ: г) сочетание всех перечисленных факторов

20. Ограничения существующих моделей психических расстройств включают:

- а) отсутствие учета всех факторов
- б) слишком узкое понимание этиологии
- в) сложность применения в клинической практике
- г) все перечисленное

Верный ответ: г) все перечисленное

21. Классификация психических расстройств включает:

- а) только психопатологические расстройства
- б) только соматические расстройства
- в) психические, поведенческие и психосоматические расстройства
- г) только поведенческие расстройства

Верный ответ: в) психические, поведенческие и психосоматические расстройства

22. Основные типы психических расстройств согласно МКБ-10 включают:

- а) только аффективные расстройства
- б) только тревожные расстройства
- в) аффективные, тревожные, психотические расстройства и др.
- г) только психотические расстройства

Верный ответ: в) аффективные, тревожные, психотические расстройства и др.

23. Психологические механизмы, лежащие в основе психических расстройств, могут включать:

- а) только генетические факторы

- б) только социальные факторы
- в) комбинацию генетических, социальных и психологических факторов
- г) только психологические факторы

Верный ответ: в) комбинацию генетических, социальных и психологических факторов

8.4. Примерные практико-ориентированные задания

Задача 1

Пациентка 35 лет обращается к медицинскому психологу с жалобами на постоянное чувство тревоги и депрессии после недавнего диагностирования хронического заболевания. Она замечает, что её психоэмоциональное состояние ухудшилось после того, как ей поставили диагноз.

1. Какие аспекты медицинской психологии могут быть задействованы для помощи этой пациентке?
2. Какие методы медицинской психологии могут быть применены для диагностики её состояния?
3. Какой возможный диагноз и подходы к лечению могут быть предложены на основании этих данных?

Ответы:

1. В данной ситуации могут быть задействованы области психотерапии и психологической коррекции.
2. Методы, которые можно применить, включают психологическое тестирование, беседы и анализ внутренней картины болезни.
3. Возможный диагноз может включать депрессивное расстройство или тревожное расстройство, а подходы к лечению могут включать когнитивно-поведенческую терапию и поддержку со стороны психотерапевта.

Задача 2

Ребёнок 7 лет пришёл на консультацию с жалобами на трудности в обучении и социальную изоляцию. По мнению родителей, проблемы начались после изменения школы.

1. Какие методологические проблемы могут возникнуть при оценке состояния этого ребёнка?
2. Какие методы диагностики наиболее эффективны для выяснения причин трудностей в обучении и социальной адаптации?
3. Какой план коррекционной работы может быть предложен?

Ответы:

1. Методологические проблемы могут включать сложности в определении влияния школьной среды на психическое состояние ребёнка и различия в методах оценки.
2. Для диагностики можно использовать методы, такие как психологическое тестирование, интервью с родителями и учителями, а также наблюдение за поведением ребёнка.
3. Коррекционная работа может включать психологическую поддержку, помощь в адаптации к новой школе и, возможно, работу с учителями и родителями.

Задача 3

Мужчина 45 лет страдает от хронического болевого синдрома и часто посещает врачей по поводу болей в спине. Он отмечает, что боль также сопровождается повышенной тревожностью и депрессией.

1. Какое направление медицинской психологии может быть полезно для лечения его состояния?
2. Какие методы диагностики и лечения могут быть рекомендованы?
3. Какой тип лечения может быть эффективным для снижения тревожности и депрессии, связанных с болевым синдромом?

Ответы:

1. В данном случае полезны направления психосоматики и психологической коррекции.
2. Для диагностики можно использовать методы, такие как психоанализ, оценка внутренней картины болезни и когнитивно-поведенческое тестирование.
3. Эффективным может быть комплексный подход, включающий психотерапию для снижения тревожности и депрессии, а также методики управления болью.

Задача 4

У подростка 15 лет наблюдаются признаки нарушения сна и постоянная усталость. По данным родителей, он часто переживает стрессовые ситуации в школе и дома.

1. Какие методологические подходы могут помочь в оценке его состояния?
2. Какие диагностические меры следует предпринять для выяснения причин нарушений сна?
3. Какое лечение может быть предложено для улучшения состояния подростка?

Ответы:

1. Подходы могут включать психодиагностику и изучение влияния стресса на здоровье.
2. Необходимы методы диагностики, такие как дневник сна, психометрические тесты и консультации с психотерапевтом.
3. Лечение может включать когнитивно-поведенческую терапию для управления стрессом и технику релаксации для улучшения сна.

Задача 5

У пациента 30 лет выявлено расстройство пищевого поведения, которое он связывает с эмоциональными проблемами и стрессом на работе.

1. Какие аспекты медицинской психологии могут быть задействованы для коррекции его состояния?
2. Какие методы диагностики и оценки наиболее актуальны?
3. Какое лечение может быть рекомендовано для решения проблемы расстройства пищевого поведения?

Ответы:

1. Аспекты могут включать психологическую коррекцию, психотерапию и помощь в адаптации.
2. Методами диагностики могут быть психоанализ, тестирование на расстройства пищевого поведения и консультации с психологом.

3. Рекомендованное лечение может включать когнитивно-поведенческую терапию, изменение питания и поддержку в управлении стрессом.

Задача 6

Пациентка 28 лет страдает от панических атак и сообщает о трудностях в межличностных отношениях и социальной адаптации. Она считает, что её состояние связано с пережитыми травмами в детстве.

1. Какие подходы медицинской психологии могут быть использованы для лечения панических атак?
2. Какие диагностические методы помогут в установлении связи между паническими атаками и прошлыми травмами?
3. Какие виды терапии могут быть рекомендованы для решения её проблем?

Ответы:

1. Подходы включают психотерапию, особенно психодинамическую и когнитивно-поведенческую терапию.
2. Диагностические методы могут включать анализ внутренней картины болезни, оценку психологической травмы и психологическое тестирование.
3. Рекомендуемые виды терапии могут включать терапию, направленную на проработку травм, когнитивно-поведенческую терапию для панических атак и поддержку в межличностных отношениях.

Задача 7

У пожилого пациента 70 лет наблюдаются симптомы депрессии, связанные с утратой близких и ухудшением общего состояния здоровья.

1. Какие аспекты медицинской психологии могут помочь в оценке и лечении депрессии у пожилых людей?
2. Какие методы диагностики наиболее актуальны для выявления депрессии у данного пациента?
3. Какие подходы к лечению могут быть предложены для улучшения его психоэмоционального состояния?

Ответы:

1. Аспекты включают психологическую реабилитацию, психотерапию и поддержку в условиях старения.
2. Методы диагностики могут включать клиническое интервью, оценку внутренней картины болезни и тесты для выявления депрессии.
3. Подходы к лечению могут включать терапию, направленную на работу с утратой и депрессией, а также поддержку в адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Задача 8

Женщина 40 лет страдает от хронического стресса, который приводит к психосоматическим расстройствам, таким как головные боли и желудочные расстройства.

1. Какие направления медицинской психологии могут быть полезны для оценки и лечения психосоматических расстройств?

2. Какие методы диагностики и оценки наиболее эффективны?
3. Какое лечение может быть рекомендовано для управления стрессом и психосоматическими симптомами?

Ответы:

1. Полезны направления психосоматики и психологической коррекции.
2. Методы диагностики могут включать психосоматическое тестирование, анализ внутренней картины болезни и методы управления стрессом.
3. Рекомендуемое лечение может включать терапию, направленную на управление стрессом, а также коррекцию психосоматических расстройств с помощью медицинских и психологических методов.

Задача 9

У пациента 50 лет диагностирована депрессия, осложнённая социальной изоляцией и низким качеством жизни.

1. Какие аспекты медицинской психологии могут быть задействованы для улучшения качества жизни и социальной адаптации пациента?
2. Какие методы диагностики помогут в установлении степени социальной изоляции и депрессии?
3. Какое лечение может быть рекомендовано для улучшения качества жизни пациента?

Ответы:

1. Аспекты включают психологическое консультирование, психотерапию и работу по социальной адаптации.
2. Методы диагностики могут включать социальную оценку, анализ внутренней картины болезни и оценку качества жизни.
3. Лечение может включать психотерапию, социальную поддержку и программы для улучшения качества жизни и социальной адаптации.

Задача 10

Мужчина 32 лет жалуется на постоянные страхи и фобии, которые мешают ему вести нормальную жизнь. Он обращается за помощью к медицинскому психологу.

1. Какие направления медицинской психологии могут быть полезны для работы с фобиями?
2. Какие методы диагностики помогут в выявлении фобий и их влияния на жизнь пациента?
3. Какое лечение может быть рекомендовано для коррекции фобий?

Ответы:

1. Полезны направления когнитивно-поведенческой терапии и психологического консультирования.
2. Методы диагностики могут включать оценку фобий через тесты, интервью и анализ внутренней картины болезни.
3. Лечение может включать когнитивно-поведенческую терапию для работы с фобиями, а также методы экспозиционной терапии и поддерживающую терапию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

1. Воронцов Д.В. Клиническая психология [Текст]: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 541 с. - ISBN 5222261603
2. Клиническая психология [Текст]: Учебник для вузов. Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд. доп. – СПб.: Питер, 2016. – 896 с. ISBN 978-5-496-00762-7
3. Колесник Н. Т., Орлова Е.А., Ефремова Г. И. Клиническая психология [Текст]: Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 359 с. – ISBN 978-5-9916-5522-4, 978-5-534-02648-1
4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — 978-5-238-01156-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html> (дата обращения 11.07.2018).
5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html> (дата обращения 11.07.2018).
6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-01746-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html> (дата обращения 11.07.2018).

Интернет-ресурсы:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.